

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclu de studii	Master
1.6. Specializarea	Leadership și Management Organizațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Stratificare și mobilitate socială	Co d	FSSU.ASJ.LMO.M.IO.1.2100.E-6.1
2.2. Titular activități de curs	Prof univ dr Ionela Vlase		
2.3. Titular activități practice	Prof univ dr Ionela Vlase		
2.4. An de studiu	1	2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	E		
2.7. Regimul disciplinei	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei	I

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	0	0	0	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total
28	14	0	0	0	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					2
3.3. Total ore alocate studiului individual (NOSIsem)					108
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru (NOADsem + NOSIsem)					150
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum)	Nu este cazul
4.2. Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic)	Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line

6. Rezultate ale învățării

Numărul de credite alocat disciplinei: 6				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C1.1.1 La finalul cursului, studentul va fi capabil să descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.			2
RÎ 2	C1.1.2 La finalul cursului, studentul va identifica ipoteze și va operaționaliza conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.			2
RÎ 3		A1.1.1 La finalul cursului studentul va putea să aplice proceduri pentru soluționarea conflictelor sociale în organizații, utilizând modele teoretice specifice.		1
RÎ 4			RA1.1.1. La finalul cursului studentul va putea să analizeze și evalueze situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale.	1

			pentru a le înțelege mai profund.	
--	--	--	-----------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea fenomenelor sociale complexe care conduc la stratificarea socială în organizații, instituții și grupuri.
7.2. Obiectivele specifice	Documentarea legăturilor dintre pozițiile de clasă și status în accesul la resurse economice, sociale și culturale. Analiza critică a mecanismelor de reproducere a stratificării sociale prin intermediul instituțiilor precum școala, familia, piața muncii. Înțelegerea consecințelor inegalităților sociale din cadrul organizațiilor și promovarea politicilor inclusive care să reducă inegalitățile de gen, etnie, vârstă, clasă, etc.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Nr. ore
Curs 1	Conceptul de stratificare socială	Prelegere, dezbateri	2
Curs 2	Inegalități sociale și stratificare în organizații	Prelegere, dezbateri	2
Curs 3	Sisteme de stratificare socială: sclavia, casta, starea, clasa	Prelegere, dezbateri	2
Curs 4	Geneza și evoluția teoriilor aplicate stratificării sociale	Prelegere, dezbateri	2
Curs 5	Perspectiva funcționalistă asupra stratificării sociale: teza Davis&Moore	Prelegere, dezbateri	2
Curs 6	Teoria conflictului	Prelegere, dezbateri	2
Curs 7	Stratificarea socială din perspectiva interacționalismului simbolic	Prelegere, dezbateri	2
Curs 8	Perspectiva culturalistă în stratificare	Prelegere, dezbateri	2
Curs 9	Inegalități sociale și stratificare în societățile postcomuniste	Prelegere, dezbateri	2
Curs 10	Mobilitate socială: definiție și tipuri de mobilitate	Prelegere, dezbateri	2
Curs 11	Determinanții mobilității sociale - Educația	Prelegere, dezbateri	2
Curs 12	Determinanții mobilității sociale - Migrația	Prelegere, dezbateri	2
Curs 13	Mobilitate și schimbare socială	Prelegere, dezbateri	2
Curs 14	Conceptul de stratificare socială revizitat	Prelegere, dezbateri	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar/ 8.2.b. Laborator/ 8.2.c. Proiect)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Discuții de grup cu privire la ubicuitatea stratificării la nivel societal și la nivel organizațional	Discuții, dezbateri	4
Act. 2. Studiul de echipa pe conținutul unor reviste de profil : <i>Research in Social Stratification and Mobility</i> – revista ISA RC28 https://www.sciencedirect.com/journal/research-in-social-stratification-and-mobility <i>Gender Work and Organization</i> https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14680432	Discuții, dezbateri	4
Act. 3. Prezentări orale ale echipelor de studenți cu privire la diverse inegalități și la mobilitate: • de venit (2h) • de educație(2h) • inegalități de gen in organizații (2h)	Discuții, dezbateri, prezentare, analiză de lucrări	6
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Acker, Joan. 2009. “From Glass Ceiling to Inequality Regimes.” <i>Sociologie Du Travail</i> 51(2):199–217.
	Bourdieu, Pierre 1984 (1979). <i>Distinction. A social critique of the judgement of taste</i> . Cambridge; Harvard University Press
	Randall Collins. (2019) <i>The Credential Society. An Historical Sociology of Education and Stratification</i> , Columbia University Press
	Eglitis, D. 2011. Class, Culture, and Consumption: Representations of Stratification in Post-communist Latvia. <i>Cultural Sociology</i> , 5(3), 423–446.
	McDonald, Steve and Richard A. Benton. 2017. “The Structure of Internal Job Mobility and Organizational Wage Inequality.” <i>Research in Social Stratification and Mobility</i> 47:21–31.
	Pfeffer, Jeffrey. 1977. “Toward an Examination of Stratification in Organizations.” <i>Administrative Science Quarterly</i> 22(4):553–67.
	Pop, C. 2016. <i>Clase sociale în România. Metodologia inegalităților</i> . Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
	Revillard, Anne et al. 2018. “Gender , Class and Bureaucratic Power : The Production of Inequalities in the French Civil Service.” <i>Revista Internacional de Organizaciones</i> (20):39–57.
	Savage, M., Devine, F., Cunningham, N., Taylor, M., Li, Y., Hjellbrekke, J., et al. A New Model of Social Class? Findings from the BBC's Great British Class Survey Experiment. <i>Sociology</i> , 47(2), 219-250.
	Schwalbe, Michael et al. 2000. “Generic Processes in the Reproduction of Inequality: An Interactionist Analysis.” <i>Social Forces</i> 79(2):419–52.
	Shin, Taekjin. 2009. “Earnings Inequality within Organizations.” <i>Social Science Research</i> 38(1):225–38.
	Tușiș, P. 2011. Structură, stratificare și mobilitate socială. In L. Vlăsceanu (Ed.), <i>Sociologie</i> (pp. 294–336). Iași: Polirom.
	Tumin, Melvin. 1953. “Some Principles of Stratification: A Critical Analysis: Comment.” <i>American Sociological Review</i> 18(4):387–94.
	Vasile, M. 2008. Stratificare socială în România: O analiză de clase latente. <i>Calitatea Vieții</i> , 19(3), 365–388.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Valorificarea competențelor absolvenților de master de a dispune de capacitatea de analiză și sinteză a cauzelor structurale și instituționale care determină poziția socială a grupurilor sociale în funcție de volumul de capital social, economic și cultural de care dispun.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs.
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs:	0%	70%	
		Teme de casă:	25%		
		Alte activități:	5%		
		Evaluare finală:	70%		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			30%	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a	•		-	



	instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•		
11.5 Standard minim de performanță				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_1_|_|5_| / |_|0_|_|9| / |_|2_|0_|_|2_|_|5_|

Data avizării în Departament: |_|2_|_|3_| / |_|0_|_|9| / |_|2_|0_|_|2_|_|5_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Ionela Vlase	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Felicia Morândău	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Specializarea	Leadership și management organizațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Cercetarea în științele sociale: principii, metode, practici			Co d	FSSU.ASJ.LMO.M.IO.1.2000.E-6.2		
2.2. Titular activități de curs	Prof. univ. dr. Horațiu M. RUSU						
2.3. Titular activități practice							
2.4. An de studiu	1	2.5. Semestrul			1	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei		O	2.8. Categoria formativă a disciplinei				I

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2		-	-	-	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total
28					28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					63
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminar/laborator, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutorat					7
Examinări					2
3.3. Total ore alocate studiului individual (NOSIsem)					122
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					28
3.5. Total ore pe semestru (NOADsem + NOSIsem)					150
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum)	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Sală curs dotată cu tablă/tabla interactivă, videoproiector, ecran proiecție, instalație de sonorizare, acces la internet și softuri de prezentare, acces la platforme de învățare interactivă
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic)	Sală seminar dotată cu tablă/tabla interactivă, videoproiector, ecran proiecție, acces la internet și softuri de prezentare, acces la platforme de învățare interactivă

6. Rezultate ale învățării

7. Numărul de credite alocat disciplinei: 6				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C1.2.3 La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să formuleze și să utilizeze concepte, și să recunoască și să descrie la nivel avansat teorii și paradigme folosite în cercetarea socială; (C1)			1
RÎ 2	C1.2.4 La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să definească și să clasifice la nivel avansat metode, tehnici și procedee utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale.(C2)	A1.2.2 La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să identifice metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice (A2)		2
RÎ 3	C1.2.5 La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să formuleze ipoteze și să operaționalizeze concepte cheie pentru explicarea și interpretarea fenomenelor sociale.(C7)		RA1.2.2 La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să construiască și să evalueze la un nivel avansat indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale.(R6)	1,5
RÎ 4	-	A1.2.3 La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să elaboreze la nivel avansat modele de cercetare a fenomenelor sociale în organizații și comunități prin utilizarea metodologiilor consacrate (A7)	RA1.2.3 La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să elaboreze la nivel avansat proiecte de cercetare în toate domeniile vieții sociale și pe toate nivelurile de agregare socială (R11)	1



RÎ 5	-	RA1.2.4 La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să descrie implicațiile etice și sociale ale procesului de cercetare socială (R9)	0,5
------	---	--	-----

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

a. Obiectivul general	La finalul cursului, studenții masteranzi trebuie să fie capabili să: - Consolidarea cunoștințelor din aria metodologiei/ metodelor de cercetare în științele sociale. - Deprinderea de abilități legate de proiectarea cercetării, adaptarea metodelor la specificul obiectului studiat și pregătirea analizei datelor. - Creșterea capacității de a conecta cunoștințele teoretice cu modul de validare empirică. - Introducerea în metodele contemporane de cercetare (mixedmethods, analiză multnível, analiza cantitativă a datelor calitative)
b. Obiectivele specifice	Dezvoltarea de abilități de identificare, definire și descriere a conceptelor, perspectivelor metodologice, principiilor de investigare și analiză a problemelor sociale și strategiilor de cercetare Dezvoltarea de abilități de identificare a strategiilor de cercetare adecvate scopului/obiectivelor cercetării și bugetelor (de timp/financiar) fixate Dezvoltarea de abilități de proiectare de cercetări sociale Dezvoltarea abilităților de a construi schițe de proiecte de cercetare concrete. Formarea deprinderilor de a formula ipoteze și a operaționaliza conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea fenomenelor investigate Dezvoltarea competențelor de a comunica idei și concepte specifice Dezvoltarea competențelor de a argumenta creativ și critic Dezvoltarea competențelor de a adresa întrebări care conduc la învățare și auto-învățare Dezvoltarea competențelor de colaborare eficientă, productivă în echipe

8. Conținuturi

a. Curs		Metode de predare	Nr. ore
Curs 1	Preliminarii. Introducere în cercetarea socială.	Prelegere, Dezbateri	2
Curs 2	Principiile cercetării sociale. Recapitularea tipurilor de metode. Avantaje și dezavantaje. Etica cercetării sociale	Prelegere, Dezbateri	6
Curs 3	Ancheta pe bază de chestionar. Principii de proiectare a cercetării. Scale. Măsurare socială. Eșantionare. Populații ascunse. Generarea itemilor.	Prelegere, Dezbateri	4
Curs 4	Analiza documentelor sociale. Analiza de conținut	Prelegere, Dezbateri	3
Curs 5	Experimentul și observația. Avantaje, condiție de aplicare, limitări.	Prelegere, Dezbateri	4
Curs 6	Studiul de caz. Metode mixte. Avantajul metodelor mixte.	Prelegere, Dezbateri	2
Curs 7,8	Interviul în profunzime și cel de grup. Mod de aplicare. Condiții. Eșantionarea.	Prelegere, Dezbateri	4
Curs 8	Testare docimologică în evaluarea formativă	Prelegere, Dezbateri	1
Curs 9	Analiza secundară a datelor. Surse de date. Adecvarea metodei la obiectul studiat.	Prelegere, Dezbateri	2
Curs 10	Principiile analizei comparative. Longitudinal și transversal. Identificarea surselor de date. Despre pregătirea & analiza datelor	Prelegere, Dezbateri	2
Total ore curs:			28

9. Bibliografie

a. Referințe bibliografice recomandate	Babbie, Earl. 2010. Practica cercetării sociale, Iași: Polirom.
	Blaikie Norman. 2010. Modele ale cercetării sociale. CA Publishing
	Bloor, M. et al. 2002. Focus Groups in Social Research. Sage Publishing
	Bryman Alan 2016. Social. Research Methods. Oxford University Press
	Bryman Alan. 2004. Research Methods and Organization Studies. Routledge
	Burawoy, Michael. 2009. The Extended Case Method Four Countries, Four Decades, Four Great Transformations, and One Theoretical Tradition. University of California Press.
	Creswell, J. W. 1998. Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions. Sage Publications, Inc.
	Denzin, Norman K. & Yvonna S. Lincoln. 2005. The SAGE Handbook of Qualitative Research. Sage Publications.
	Hakim, Catherine. 1982. Secondary analysis in social research: a guide to data sources and methods with examples. Routledge
	Iluț, Petru. 1997. Abordarea calitativă a sociumanului, Iași: Polirom.
	Mărginean, Ioan, 2000. Proiectarea Cercetării Sociologice, Iași, Polirom.
	King, G., Keohane, R., Verba, S. et al. 2000. Fundamentele cercetării sociale. Iași: Polirom
	Krippendorff, Klaus. 2004. Content Analysis. An Introduction to Its Methodology. Sage.
	Rotariu, Traian și Iluț, Petru. 1997. Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Iași: Polirom
Silverman, David. (ed.) 1997. Qualitative Research. Theory, Method & Practice. Sage Publications.	
Strauss, Anselm. 2010. Qualitative Analysis for Social Scientists. Cambridge University Press	
b. Referințe bibliografice suplimentare	Chelcea, S. 2001. Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative. București. Editura Economică
	Darlington, Yvonne & Dorothy Scott. 2002. Qualitative Research in Practice. Stories from the Field. Allen & Unwin.
	Morandau Dorel 2010. Metodologia cercetării sociale. Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu
	Vlasceanu Lazăr. 2013. Introducere în metodologia cercetării sociologice. Iași, Polirom.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Proiectarea de cercetări științifice la nivelul organizațiilor Elaborarea de instrumente de cercetare științifică
--

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs.
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs: <i>Test intermediar (nCPE)</i>	25%	100% (minim 5)	
		Teme de casă: -	%		
		Alte activități: <i>Evaluare orală prin participare activă la dezbaterile din cadrul cursului și contribuție la clarificarea de probleme (nCPE)</i>	5%		
		Evaluare finală: <i>Verificare scrisă în evaluarea sumativă (examen final)</i>	70 % (min. 5)		



11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor		% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. dr. Horațiu M. RUSU	
Responsabil program de studii	Conf. dr. Felicia MORANDAU	
Director Departament	Conf. dr. Adela E. POPA	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Department	Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclu de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Leadership și management organizațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Cultură și comportament în organizații	Cod	FSSU.ASJ.LMO.M.IO.1.2200.E-7.3
2.2. Titular activități de curs	Lector Univ. Dr. Oana Lup		
2.3. Titular activități practice	Lector Univ. Dr. Oana Lup		
2.4. An de studiu	1	2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	E		
2.7. Regimul disciplinei	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei	F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					14
Examinări					3
3.3. Total ore alocate studiului individual (NOSIsem)					119
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					56
3.5. Total ore pe semestru (NOADsem + NOSIsem)					175

¹ Licență / Master



3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite	7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum)	Nu este cazul
4.2. Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Tablă, videoproiector și ecran de proiecție, computer, materiale didactice specifice, platforma Classroom
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic)	Tablă, videoproiector și ecran de proiecție, computer, materiale didactice specifice, platforma Classroom

6. Rezultate ale învățării

Numărul de credite alocat disciplinei: 7				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C1.3.6 . La finalul cursului, studentul va sti să descrie conceptele si teoriile culturii organizationale si a comportamentului în organizații C1			1
RÎ 2	C1.3.7 . La finalul cursului studentul va sti sa aleaga si sa utilizeze metodele, tehnicile si procedeele utilizate in realizarea unei diagnoze organizationale cu scopul de a elabora si implementa strategii bazate pe evidenta științifică pentru rezolvarea problemelor care apar în organizații C2			1
RÎ 3	C1.3.8 . La finalul cursului, studentul va sti sa explice si sa interpreteze problemele si provocarile care apar în organizații din perspectiva culturii organizationale si sa identifice strategii pentru soluționarea problemelor și disfuncționalităților din mediul organizațional C8			1
RÎ 4		A1.3.4 . La finalul cursului studentul va fi capabil sa identifice problemele si disfuncionalitatile care apar in organizatii si sa elaboreze si		1



		implementeze strategii de adresare a lor dintr-o perspectiva multiculturală. A5		
RÎ 5		A1.3.5 . La finalul cursului studentul va fi capabil să elaboreze și să implementeze măsuri și programe pentru rezolvarea problemelor care apar în organizații A10		1
RÎ 6			RA1.3.5 . La finalul cursului studentul va fi în măsură să includă aspecte de etică în demersul de cercetare, de apreciere a diversității și multiculturalității și de adoptare a unei atitudini neutre în procesul de mediere a conflictelor din interiorul organizațiilor R.10	1
RÎ 7			RA1.3.6 . La finalul cursului studentul va fi în măsură să lucreze în echipă, să creeze rețele profesionale intra și inter-organizaționale și să utilizeze tehnologiile informaționale în comunicarea organizațională R.11	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Scopul acestui curs este de a oferi participanților cunoștințele de bază necesare pentru înțelegerea organizațiilor, analizarea acestora și proiectarea unor strategii de abordare a provocărilor și soluționare a problemelor/conflictelor care apar în gestionarea organizațiilor. De asemenea, cursul pune un accent puternic pe propriul mod de funcționare în cadrul organizațiilor, precum și pe cel al celor din jur, oferind participanților cadre analitice care să îi ajute să își dezvolte abilitățile de observare, înțelegere și gestionare a comportamentului în organizații. Cursul va prezenta selectiv idei și cadre din diferite teorii organizaționale și va explora implicațiile acestora pentru practica managerială.
7.2. Obiectivele specifice	Dobândirea abilității de a analiza o problemă complexă din multiple perspective. Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a organizațiilor, a contextului extern în care acestea funcționează și a modului în care sunt gestionate. Dobândirea abilității de a aplica cunoștințele despre managementul organizațiilor în situații și probleme complexe, într-o manieră atât sistematică, cât și creativă. Abilitatea de a identifica trăsăturile unui bun coechipier. Capacitatea de a recunoaște factorii care facilitează rezolvarea problemelor în echipe multiculturale.



	Dobândirea abilității de a lua în considerare aspectele sociale, societale și etice în situații de afaceri. Dezvoltarea capacității de a analiza o problemă complexă și de a adopta o abordare independentă și critică.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Nr. ore
Curs 1	Cultura; cultura organizationala; analiza culturii organizationale și relevanța studierii acesteia	Expunere, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 2	Caracteristici ale culturii organizationale. Componente și manifestări ale culturii. Nlveluri ale culturii (E. Schein)	Expunere, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 3	Dimensiuni ale culturii: macro-culturi. Cele șase dimensiuni ale culturii (Geert Hofstede)	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 4	Dimensiuni ale culturii: sub-culturi, micro-culturi. Cele trei tipuri generice de sub-culturi (E. Schein). Provocări ale colaborării între diverse tipuri de sub-culturi si micro-culturi. Aplicație.	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 5	Tipuri de culturi organizationale: abordări teoretice și empirice. Utilizarea tipurilor organizationale în diagnoza organizationala. Aplicație.	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 6	Surse ale culturii organizationale. Relația lider-cultura organizationala. Schimbare în cultura organizationala.	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 7	Modalități și instrumente de evaluare empirică a culturii organizationale. Aplicații.	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 8	Teorii ale comportamentului în organizații. Teoria schimbului social. Teoria contractului psihologic.	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 9	Personalitate și trăsături individuale	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 10	Motivatii si recompense	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 11	Comportament în grupul de lucru. Competiție și cooperare în organizații.	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 12	Teorii ale luării deciziilor în organizații. Teorii ale alegerii raționale. Teorii ale comportamentului în organizații. Fenomenul de 'gândire de grup' ('group think')	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 13	Cultură organizațională și angajament organizațional	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 14	etică și diversitate în organizații	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar/ 8.2.b. Laborator/ 8.2.c. Proiect)	Metode de predare	Nr. ore
--	-------------------	---------



Act. 1. Discutarea unor exemple care ilustrează relevanța înțelegerii culturii organizationale. Discutarea modelului E. Schein, Cele trei niveluri ale culturii. Identificarea elementelor culturii în cadrul unor organizații. Studiu de caz.	Studiul de caz, expunerea, analiza, dezbateră, exemplificarea	4
Act. 2. Provocări ale interacțiunilor dintre sub-culturi și micro-culturi. Studiu de caz.	Studiul de caz, expunerea, analiza, dezbateră, exemplificarea	2
Act. 3. Schimbare în organizații. Instrumente empirice pentru evaluarea culturii organizationale.	Studiul de caz, expunerea, analiza, dezbateră, exemplificarea	2
Act. 4 Analiza rolului personalității și a trăsăturilor individuale în cadrul organizațiilor. Personal Bargaining Inventory. Aplicație.	Studiul de caz, expunerea, analiza, dezbateră, exemplificarea	2
Act. 5 Munca în echipă; luarea deciziilor și fenomenul 'gândirii de grup'. Studiu de caz și joc de rol.	Studiul de caz, expunerea, analiza, dezbateră, exemplificarea	2
Act. 6 Angajament organizational. Rolul eticii și al valorilor. Studiu de caz și joc de rol.	Studiul de caz, expunerea, analiza, dezbateră, exemplificarea	2
Act. 7 Analiza rolului personalității și a trăsăturilor individuale în cadrul organizațiilor. Personal Bargaining Inventory. Aplicație.	Studiul de caz, expunerea, analiza, dezbateră, exemplificarea	2
Act. 8 Munca în echipă; luarea deciziilor și fenomenul 'gândirii de grup'. Testul Belbin pentru roluri în echipă. Studiu de caz și joc de rol.	Studiul de caz, expunerea, analiza, dezbateră, exemplificarea	4
Act 9. Teorii ale motivației: schimb social și contract psihologic. Aplicații.	Studiul de caz, expunerea, analiza, dezbateră, exemplificarea	4
Act. 10 Angajament organizational. Rolul eticii și al valorilor. Studiu de caz și joc de rol.	Studiul de caz, expunerea, analiza, dezbateră, exemplificarea	2
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Barrick, M. R., Stewart, G. L., & Piotrowski, M. (2002). Personality and job performance: Test of the mediating effects of motivation among sales representatives. <i>Journal of Applied Psychology</i> , 87, 43-51.
	Block, J. (1995). A contrarian view of the five-factor approach to personality description. <i>Psychological Bulletin</i> , 117, 187-215.
	Cerasoli, C. P., Nicklin, J. M., & Ford, M. T. (2014) Intrinsic motivation and extrinsic incentives jointly predict performance: A 40-year meta-analysis. <i>Psychological Bulletin</i> , 140, 980-1008.
	Deutsch, M. (1949). A theory of co-operation and competition. <i>Human Relations</i> , 2(2), 129-152.
	Hofstede, G., Hofstede, G. J., & Minkov, M. (2012). <i>Culturi și organizații, softul mental: cooperarea interculturală și importanța ei pentru supraviețuire</i> . Ed. Humanitas
	Groyseberg et al. (2018). <i>The Leader's' Guide to Corporate Culture</i> , Harvard Business Review



	Robinson, S. L., & Morrison, E. W. (2000). The development of psychological contract breach and violation: A longitudinal study. <i>Journal of Organizational Behavior</i> , 21, 525-546.
	Schein, E. H. (2010). <i>Organizational culture and leadership</i> fourth edition. Jossey-Bass.
	Solinger, O. N., Hofmans, J., Bal, P. M., & Jansen, P. G., W. (2016). Bouncing back from psychological contract breach: How commitment recovers over time. <i>Journal of Organizational Behavior</i> , 37, 494-514.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cropanzano, R. & Mitchell, M. S. (2005). Social exchange theory: An interdisciplinary review. <i>Journal of Management</i> , 31(6), 874-900.
	Dulac, T., Coyle-Shapiro, J., Henderson, D., & Wayne, S. (2008). Not all responses to breach are the same: A longitudinal study examining the interconnection of social exchange and psychological contract processes in organizations. <i>Academy of Management Journal</i> , 51, 1079-1098.
	Hurtz, G., & Donovan, J. (2000). Personality and job performance: The Big Five revisited. <i>Journal of Applied Psychology</i> , 85, 869-879.
	Kilduff, G. J., Elfenbein, H. A., & Staw, B. M. The psychology of rivalry: A relationally dependent analysis of competition. <i>Academy of Management Journal</i> 53, no. 5 (2010), 943-969.
	Pfeffer, J. (1998). Six dangerous myths about pay. <i>Harvard Business Review</i> , 76(3), 109-119.
	Raja, U., Johns, G. & Ntalianis, F. (2004). The impact of personality on psychological contracts. <i>Academy of Management Journal</i> , 47, 350-367.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin studierea teoriilor și practicilor culturii organizaționale, cursul le permite studenților să-și dezvolte competențele necesare pentru gestionarea eficientă a comportamentului în diferite medii organizaționale. Această abordare răspunde cerințelor angajatorilor, care caută profesioniști capabili să promoveze un climat organizațional sănătos, axat pe inovare, adaptabilitate și colaborare eficientă în contexte multiculturale.
--

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs.
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs:	10%	70 % (minim 5)	
		Teme de casă:	15 %		
		Alte activități	%		
		Evaluare finală:	45 % (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	- participare activa la discutii, dezbateri, studii de caz		30 % (minim 5)	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	



11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector Univ. Dr. Oana Lup	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Felicia Morândău	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Specializarea	Leadership și Management Organizațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Comunicare în organizații	Cod	FSSU.ASJ.LMO.M.IO.1.2100.E-6.4
2.2. Titular activități de curs	Conf. Univ. Adela Popa		
2.3. Titular activități practice	Asistent univ. drd. Raluca Dănuț		
2.4. An de studiu	1	2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	E		
2.7. Regimul disciplinei	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei	F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					6
Examinări					2
3.3. Total ore alocate studiului individual (NOS_{Isem})					108
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)					42
3.5. Total ore pe semestru ($NOAD_{sem} + NOS_{Isem}$)					150
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum)	Nu este cazul
4.2. Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Tablă smart, videoproiector, computer
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte)	Tablă, videoproiector și ecran de proiecție, computer, materiale didactice specifice

6. Rezultatele învățării

Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C1.4.9 La finalul acestei discipline studentul va fi capabil să descrie fluxurile de comunicare necesare pentru coordonarea activităților operaționale dintr-o organizație (C7)			2
RÎ 2		A1.4.6 La finalul disciplinei studentul va avea abilitățile necesare pentru a aplica gândirea strategică cu aplicabilitate la procesele de comunicare din interiorul organizației (C3)		2
-	-	-	RA1.4.7 La finalul cursului, studentul va fi capabil să își asume responsabilitatea pe aspecte care țin de comunicarea organizațională (CT2)	2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general	Înțelegerea fundamentelor comunicării în organizații (concepțe, teorii, modele explicative) și dezvoltarea abilităților de analiză a comunicării în acest mediu.
Obiectivele specifice	Cunoașterea și analiza conceptelor și teoriilor fundamentale din această disciplină Cunoașterea metodelor de analiză a comunicării. Dobândirea abilității de a diagnostica probleme și deficiențe de comunicare în organizații.

	Dobândirea abilității de a face recomandări pentru îmbunătățirea comunicării organizaționale.
--	---

8. Conținuturi

a. Curs		Metode de predare	Nr. ore
Curs 1	Organizația ca sistem de comunicare - fundamente, scopuri, tipuri de fluxuri	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 2	Alegerea canalelor și proiectarea mesajelor în organizații	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 3	Abilități organizaționale în dialog: paraverbal și nonverbal	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 4	Lucrul în echipe: roluri, dinamici, ședințe eficiente și colaborare	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 5	Vocea angajaților și ascultarea. Arhitecturi de ascultare în organizații	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 6	Comunicarea de tip hibrid/remote și <i>Digital Employee Experience</i>	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 7	Studiu de caz pentru aprofundare teme studiate la curs	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 8	Strategia de comunicare internă și măsurarea impactului – obiective, indicatori	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 9	Leadership și comunicare executivă	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 10	Comunicarea pe parcursul ciclului HR – recrutare, onboarding, performanță, recompense, exit	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 11	Comunicarea pentru schimbare și transformare	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 12	Criză și conflict în organizații	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 13	Etică, limbaj incluziv și standarde profesionale în comunicarea organizațională	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 14	AI în comunicarea internă – utilizări responsabile, procese de revizuire, riscuri & bune practici	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Total ore curs:			28

b. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare	Nr. ore
Seminar 1	Explicații privind structura și cerințele seminarului	Expunerea	2
Seminar 2	Studiu de caz 1 – ilustrarea unor probleme specifice de comunicare din mediul organizațional. Analiza acestor studii de caz prin prisma conceptelor și teoriei specifice. Recomandări formulate pe baza studiului de caz de rezolvare și de îmbunătățire a proceselor de comunicare.	Studiul de caz, expunerea, analiza, dezbateri, exemplificarea	2
Seminar 3	Studiu de caz 2 – ilustrarea unor probleme specifice de comunicare din mediul organizațional. Analiza acestor studii de caz prin prisma conceptelor și teoriei specifice. Recomandări formulate pe baza studiului de caz de rezolvare și de îmbunătățire a proceselor de comunicare.	Studiul de caz, expunerea, analiza, dezbateri, exemplificarea	2
Seminar 4	Studiu de caz 3 – ilustrarea unor probleme specifice de comunicare din mediul organizațional. Analiza acestor studii de caz prin prisma conceptelor și teoriei specifice. Recomandări formulate pe baza studiului de caz de rezolvare și de îmbunătățire a proceselor de comunicare.	Studiul de caz, expunerea, analiza, dezbateri, exemplificarea	2

Seminar 5	Studiu de caz 4 – ilustrarea unor probleme specifice de comunicare din mediul organizațional. Analiza acestor studii de caz prin prisma conceptelor și teoriei specifice. Recomandări formulate pe baza studiului de caz de rezolvare și de îmbunătățire a proceselor de comunicare.	Studiul de caz, expunerea, analiza, dezbateră, exemplificarea	2
Seminar 6	Studiu de caz 5 – ilustrarea unor probleme specifice de comunicare din mediul organizațional. Analiza acestor studii de caz prin prisma conceptelor și teoriei specifice. Recomandări formulate pe baza studiului de caz de rezolvare și de îmbunătățire a proceselor de comunicare.	Studiul de caz, expunerea, analiza, dezbateră, exemplificarea	2
Seminar 7	Studiu de caz 6 – ilustrarea unor probleme specifice de comunicare din mediul organizațional. Analiza acestor studii de caz prin prisma conceptelor și teoriei specifice. Recomandări formulate pe baza studiului de caz de rezolvare și de îmbunătățire a proceselor de comunicare.	Studiul de caz, expunerea, analiza, dezbateră, exemplificarea	2
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

a. Referințe bibliografice recomandate	Blundel, R. 2004. Effective organisational communication Perspectives, principles and practices. Harlow: Pearson Education Limited. Davis, A. & Shannon, J. 2011. The definitive guide to HR communication. Engaging Employees in Benefits, Pay, and Performance. New Jersey: Pearson Education Inc. Miller, K. 2012. Organizational Communication: Approaches and Processes. Boston: Wadsworth, Cengage Learning. Mumby, D. & Kuhn, T. R. 2019. Organizational Communication. A Critical Introduction. Thousand Oaks: SAGE Publications Inc.
b. Referințe bibliografice suplimentare	Bogathy, Zoltan (coord.) 2007. Manual de tehnici și metode în psihologia și organizațională. Iași, Editura Polirom. Chelcea, S. (coord.) 2004. Comunicarea nonverbală în spațiul public. București: Editura Tritonic. Cismaru, Diana-Maria. 2008. Comunicarea internă în organizații. București: Editura Tritonic. Lohisse, J. 2002. Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interacțiune. Iași: Editura Polirom Marinescu, V. 2003. Introducere în teoria comunicării – principii, modele, aplicații. București: Editura Tritonic. Mattelart, A., Mattelart, M. 2000. Istoria teoriilor comunicării. Iași: Editura Polirom. Peretti, de A., Legrand, J.A., Boniface, J. 2001. Tehnici de comunicare, Iași: Editura Polirom. Rogojinaru, Adela. 2009. Comunicare și cultură organizațională: idei și practici în actualitate. București: Editura Tritonic. Tran, V., Stănciugelu, I. 2003. Teoria comunicării. București: Editura comunicare.ro. Berger, P., Luckmann, T. 1999. Construirea socială a realității. București: Editura Univers. Goffman, E. 2003. Viața cotidiană ca spectacol. București: Editura comunicare.ro. Alte lucrări sugerate la finalul fiecărui support de curs.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este elaborat pe baza literaturii de specialitate recente, ceea ce asigură actualitatea acestuia și relevanța pentru cele mai noi direcții de studiu din domeniu. Sunt consultate periodic cele mai recente apariții (articole și cărți) din zona tematică a cursului, pentru a putea actualiza tematica cu cele mai noi perspective teoretice sau metodologice.

Titularul cursului participă la manifestări științifice în care se prezintă studii și analize empirice relevante pentru sociologia comunicării și face parte din asociații profesionale care asigură contactul permanent cu domeniul. Angajatorii din diverse domenii sunt consultați periodic pentru obținerea unui feedback privind conținutul disciplinei. Sunt consultați angajatori indiferent de domeniu, în baza argumentului că fenomenul comunicării este fundamentul interacțiunii umane în toate domeniile de muncă.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs.
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs:	$P_{1.1} = _ \%$ $N_{1.1} \geq 5$	$P_1 = 50\%$ $N_1 \geq 5$	CEF $P_1 = P_{1.1} + P_{1.2} + P_{1.3} + P_{1.4}$
		Teme de casă:	$P_{1.2} = _ \%$ $N_{1.2} \geq 5$		
		Alte activități:	$P_{1.3} = _ \%$ $N_{1.3} \geq 5$		
		Evaluare finală:	$P_{1.4} = 50\%$ $N_{1.4} \geq 5$		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		$P_2 = 50\%$ $N_2 \geq 5$	CPE
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		$P_3 = _ \%$ $N_3 \geq 5$	N/A
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		$P_4 = _ \%$ $N_4 \geq 5$	N/A
11.5 Standard minim de performanță				$N_T = 5$	$P_T = 100\%$
$N_T = \mathbf{1} + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$ $P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$ $N_T = \mathbf{1} + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$ Unde: 1 = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale) P = Pondere ($P_T = \text{Pondera totală}$); N = Nota ($N_T = \text{Nota finală}$);					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | 4 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Adela Popa	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Felicia Morândău	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.7. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.8. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.9. Departament	ASJRPS
1.10. Domeniul de studiu	Sociologie
1.11. Ciclul de studii	Master
1.12. Specializarea	Leadership și management organizațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Etică și integritate academică		Cod	FSSU.ASJ.LMO.M.IO.1.1200.E-5.5	
2.2. Titular activități de curs		Conf. univ. dr. Raluca Mureșan				
2.3. Titular activități practice		Dr. Mădălina Căpraru				
2.4. An de studiu	1	2.5. Semestrul		1	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei		O	2.8. Categoria formativă a disciplinei			I

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					5
Examinări					3
3.3. Total ore alocate studiului individual (NOSIsem)					83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru (NOADsem + NOSIsem)					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum)	Nu este cazul.	
4.2. Competențe	Abilități de a valorifica bibliografia (clasică sau electronică); Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Videoproiector; Platformă online (Google Classroom)
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic)	Videoproiector; Platformă online (Google Classroom)

6. Rezultate ale învățării

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C1.5.10 . La finalul cursului studentul/absolventul va fi capabil să identifice modele utilizate pentru luarea deciziilor etice sau raționamente morale în problemele din domeniul academic, precum și în elaborarea lucrărilor științifice și în cercetare.C.5.1			2
RÎ 2		A1.5.7 . La finalul cursului studentul/absolventul va putea aplica modele pentru luarea deciziilor etice sau raționamente morale și principiile deontologice sau normele etice care stau la baza organizării și funcționării activităților specifice domeniului academic și în elaborarea lucrărilor științifice.A.5.1		2
RÎ 3			R1.5.8 . La finalul cursului studentul/absolventul va fi capabil să judece în raport cu modele pentru luarea deciziilor etice, coduri deontologice, în contextul luării de decizii în toate aspectele academice.R.5.1	1



7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Promovarea și consolidarea integrității academice, familiarizarea studenților cu noțiunile elementare ale deontologiei academice și dezvoltarea aptitudinilor necesare pentru formarea unor masteranzi onești și responsabili.	
7.2. Obiectivele specifice	Cunoașterea normelor ce reglementează conduita academică. Înțelegerea problematicele generale: drepturi de proprietate intelectuală, plagiat, fabricarea și falsificarea datelor în cercetarea academică. Cunoașterea prevederilor Codului Etic al ULBS. Elaborarea disertației după normele academice de calitate și integritate.	

8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Nr. ore
Curs 1	Integritatea academică. Drepturi și responsabilități academice. Codul Etic al ULBS.	Prelegere, expunere, dezbateri	2
Curs 2	Respectarea proprietății intelectuale. Legea dreptului de autor și a drepturilor conexe.	Prelegere, expunere, dezbateri	2
Curs 3	Forme de plagiat. Identificarea plagiatului. Sancțiuni.	Prelegere, expunere, dezbateri	2
Curs 4	Alte încălcări ale normelor integrității academice.	Prelegere, expunere, dezbateri	2
Curs 5	Etica cercetării în științele sociale	Prelegere, expunere, dezbateri	2
Curs 6	Disertația: respectarea standardelor academice. Aparatul critic al lucrării.	Prelegere, expunere, dezbateri	2
Curs 7	Utilizarea etică a AI.	Prelegere, expunere, dezbateri	2
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar/ 8.2.b. Laborator/ 8.2.c. Proiect)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Condiții pentru desfășurarea seminarului. Cerințe în pregătirea proiectului de seminar. Metoda de evaluare. Identificarea caracteristicilor scrierii științifice pe baza analizei unor texte selectate.	Dezbateri, expunere, exercițiu	4
Act. 2. Principalele reguli de redactare a unui text științific. Identificarea erorilor frecvente. Identificarea situațiilor de încălcare a eticii academice.	Dezbateri, expunere, exercițiu	4
Act. 3. Cum se identifică bibliografia relevantă? Biblioteca. Baze de date cu articole online. Motoare de căutare. Fundamentarea teoretică a lucrării. Cum se redactează o recenzie a literaturii de specialitate eficientă?	Dezbateri, expunere, exercițiu	4
Act. 4. Exerciții de parafrază. Dezvoltarea unui argument științific.	Dezbateri, expunere, exercițiu	4
Act. 5. Simulare de interviu/ focus grup pentru cercetare	Dezbateri, expunere, exercițiu	4
Act. 6. Atelier de utilizare etică a AI în scriere	Dezbateri, expunere, exercițiu	4
Act. 7. Atelier de prezentare științifică. Prezentarea și evaluarea proiectelor. Evaluarea se va concentra pe: respectarea regulilor de formatare, claritatea exprimării, coerența frazelor, utilizarea corectă a conceptelor, respectarea regulilor de citare și de redactare a bibliografiei, precum și respectarea standardelor de evitare a plagiatului.	Dezbateri, expunere, feedback	4
Total ore seminar/laborator		28



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Chelcea, Septimiu, <i>Cum să redactăm o lucrare de diplomă, o teză de doctorat, un articol științific: în domeniul științelor socioumane</i> , Editura Comunicare.ro, București 2003.
	Chelcea, Septimiu, <i>Metodologia elaborării unei lucrări științifice</i> , Editura Comunicare.ro, București 2003.
	Ghid metodologic pentru realizarea lucrării de licență/disertație (al departamentului Jurnalism și Relații Publice, Sociologie și Psihologie, din cadrul Facultății de Științe Socio-umane, ULB Sibiu)
	Papadima, Liviu (ed.), <i>Deontologie academică. Curriculum-cadru</i> , Universitatea București, 2017
	Ghid practic privind etica în cercetarea științifică (2015), disponibil la: http://date-cdi.ro/sites/default/files/uploads/1.%20ghid%20privind%20etica%20in%20cercetarea%20stiintifica%20.pdf
	European Textbook on Ethics in Research (2010), disponibil la: https://ec.europa.eu/research/science-society/document_library/pdf_06/textbook-on-ethics-report_en.pdf
	Consiliul Național de Etică a Cercetării Științifice, Dezvoltării Tehnologice și Inovării (CNECSDTI), <i>Ghid pentru identificarea plagiatului în lucrările științifice</i> , București, noiembrie 2017, disponibil la http://cne.ancs.ro/wp-content/uploads/cne/2017/12/Ghid_identificare_plagiat_final_site.pdf
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	<i>Ghid de scriere academică pentru studenți</i> , disponibil la: http://www.romaniacurata.ro/wp-content/uploads/2017/07/Ghid-de-scriere-academica-pentru-studenti.compressed-1.pdf
	Eco, Umberto, <i>Cum se face o teză de licență</i> , Editura Pontica, Constanța 2000.
	Rad, Ilie, <i>Cum se scrie un text științific</i> , Editura Polirom, Iași 2008.
	Macovei, Ioan, <i>Dreptul proprietății intelectuale</i> , Ed. CH Beck, București, 2005
	Șercan, E., <i>Deontologie academică. Ghid practic</i> , București : Editura Universității din București, 2017 http://www.ftcub.ro/doctorat/Ghid-Practic-Deontologie-Academica.pdf .

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Proiectarea conținuturilor disciplinei a avut în vedere asigurarea unui nivel de cunoștințe care să le permită absolvenților desfășurarea de activități specifice domeniului responsabilității sociale corporatiste.
- Conținuturile disciplinei sunt elaborate pe baza unor materiale cu caracter științific recunoscute în plan internațional și sunt în concordanță cu așteptările angajatorilor din domeniul aferent programului.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs.
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs:	10%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	10%		
		Alte activități:	%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice;			30% (minim 5)	



	evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță La examenul final să dovedească îndeplinirea criteriilor de evaluare la nivelul de 50% din punctajul maxim, răspunsurile să nu cuprindă erori grave.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | _1_|_8_| / |_0_|_9_| / |_2_|_0_|_2_|_5_|

Data avizării în Departament: |_2_|_3_| / |_0_|_9_| / |_2_|_0_|_2_|_5_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Raluca Mureșan	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Felicia Morândău	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.13. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.14. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.15. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.16. Domeniul de studiu	Sociologie
1.17. Ciclul de studii	master
1.18. Specializarea	Leadership și management organizațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teorii ale conducerii și leadershipului	Cod	FSSU.ASJ.LMO.M. IO.2.2000.E-7.1
2.2. Titular activități de curs	Lector univ dr. Răulea Ciprian		
2.3. Titular activități practice	-		
2.4. An de studiu	1	2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare			E
2.7. Regimul disciplinei	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e. Alte	Total
2	-	-----	-----	-----	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e. Alte	Total
28	-	-----	-----	-----	28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					33
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					15
Examinări					35
3.3. Total ore alocate studiului individual (NOSIsem)					147
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					28
3.5. Total ore pe semestru (NOADsem + NOSIsem)					175
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum)	Absolvirea studiilor de licență
4.2. Competențe	De muncă în grup, comunicare și negociere

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Sala de curs cu posibilitatea de proiectie, platforma digitală pentru activități online
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic)	sala de seminar care permite munca pe grupe, echipe etc. cu existența mijloacelor audio-vizuale; nu vor fi acceptate întârzierile în predarea temelor de casă; platforma digitală pentru activități online.

6. Rezultatele învățării

Numărul de credite alocate disciplinei: 7				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C2.1.11 La finalul cursului studentul/absolventul va cunoaște conceptele fundamentale legate de comportament uman și leadership, (C2)			1
RÎ 2	C2.1.12 La finalul cursului studentul/absolventul va cunoaște principalele orientări teoretice și a cercetărilor empirice care explică fenomenele și procesele psihosociale implicate în activitatea de conducere în vederea aplicării unei gândiri strategice (C3)			2
RÎ 3		A2.1.8 La finalul cursului studentul/absolventul va fi capabil să ofere consultanță cu privire la îmbunătățirea comportamentului liderilor (C24)		1
RÎ 4		A2.1.9 La finalul cursului studentul/absolventul va fi capabil să ofere consultanță cu privire la		1



		cultura organizațională și luarea deciziilor de conducere (C22)		
RÎ 5		A2.1.10 La finalul cursului studentul/absolventul va fi capabil să ofere feedback constructiv în contextul leadershipului (C25)		1
RÎ 6			R2.1.9 La finalul cursului studentul/absolventul va fi în măsură să aibă inițiative care să eficientizeze relația cu angajații (CT1)	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoaștere, înțelegerea și aprofundarea conceptelor fundamentate ale acestei discipline: leadership, management, personalitate, stil de conducere, decizie, ș.a
7.2. Obiectivele specifice	Cunoașterea principalelor orientări teoretice și a cercetărilor empirice care explică fenomenele și procesele psihosociale implicate în activitatea de conducere. Înțelegerea rolului comportamentului individual în menținerea, dezvoltarea și schimbarea performanței manageriale. Dobândirea unor abilități de investigare și analiză a stilurilor manageriale. Dezvoltarea capacității de înțelegere și analiză a comportamentului liderului.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Nr. ore
Curs 1	Conducerea – o știință sau o artă. Scurtă abordare istorică. Delimitări conceptuale: conducere, leadership.	Prelegere, dezbatere, referate, aplicații practice, exemplificarea, explicația, exercițiul.	2
Curs 2	Teorii clasice ale conducerii (F. Taylor, H. Fayol, M. Weber).	Prelegere, dezbatere, referate, aplicații practice, exemplificarea, explicația, exercițiul.	2
Curs 3	Teorii centrate pe relații umane (E. Mayo, A. Maslow, F. Herzberg).	Prelegere, dezbatere, referate, aplicații practice, exemplificarea, explicația, exercițiul.	2
Curs 4	Teorii centrate pe resurse umane (R. Likert, D. McGregor, C. Argyris).	Prelegere, dezbatere, referate, aplicații practice, exemplificarea, explicația, exercițiul.	2
Curs 5	Teorii situaționale (R.R. Blake și J.S. Mouton, Tannembaum și Schmidt, F.E. Fiedler, E.P. Hollander, J. Adair).	Prelegere, dezbatere, referate, aplicații practice, exemplificarea, explicația, exercițiul.	2
Curs 6	Teoria „oamenilor mari” (Pareto, M. Weber).	Prelegere, dezbatere, referate, aplicații practice,	2



		exemplificarea, explicația, exercițiul.	
Curs 7	Teoria trăsăturilor – personalitatea liderului.	Prelegere, dezbatere, referate, aplicații practice, exemplificarea, explicația, exercițiul.	2
Curs 8	Modelul categoriilor comportamentale și al stilurilor de conducere. Stilurile decizionale propuse de Kurt Lewin. Stilurile de conducere ale lui Rensis Likert și Edwin Fleishman.	Prelegere, dezbatere, referate, aplicații practice, exemplificarea, explicația, exercițiul.	2
Curs 9	Modelul categoriilor comportamentale și al stilurilor de conducere Grila managerială a lui Robert Blake și Jane Mouton.	Prelegere, dezbatere, referate, aplicații practice, exemplificarea, explicația, exercițiul.	2
Curs 10	Modelul „ciclului de viață” propus de Paul Hersey și Kenneth Blanchard	Prelegere, dezbatere, referate, aplicații practice, exemplificarea, explicația, exercițiul.	2
Curs 11	Modelul contingenței al lui Fred Fiedler	Prelegere, dezbatere, referate, aplicații practice, exemplificarea, explicația, exercițiul.	2
Curs 12	Modelul arborelui decizional (Victor Vroom, Phillip Yetton și Arthur Jago)	Prelegere, dezbatere, referate, aplicații practice, exemplificarea, explicația, exercițiul.	2
Curs 13	Modelul interacțional– liderul transformațional	Prelegere, dezbatere, referate, aplicații practice, exemplificarea, explicația, exercițiul.	2
Curs 14	Sinteza teoriilor și modelelor conducerii	Prelegere, dezbatere, referate, aplicații practice, exemplificarea, explicația, exercițiul.	2
Total ore curs:			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Chirică, S. (1996), Psihologie organizațională. Cluj-Napoca, Casa de editură și consultanță “Studiul organizării”. Răulea, C. (2012), Leadership și management educațional. O posibilă strategie de selecție și evaluare a managerilor școlari. Sibiu, Psihomedica Vlăsceanu, M. (1993), Psihologia organizațiilor și conducerii. București, Editura Paideia. Zlate, M. (2004), Leadership și management. Iași, Polirom. Zlate, M. (2004, 2007), Tratat de psihologie organizațional-managerială. 2 vol., Iași, Polirom.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Adair, J. (1985), Effective Decision Making. London, Pan Books Ltd. Referințe bibliografice suplimentare Avram, E. & Cooper, C.L. (coord.) (2008), Psihologie organizațional- managerială: Tendințe actuale. Iași, Polirom. Bennis, W. (1984), On Becoming a Leader. Addison-Wasley. Cole, G.A. (1997), Personnel Management, Letts Educational, London. Dubrin, J. (1995), Leadership. Research Findings Practice and Skills. Houghton Mifflin. Gibson, J. L., Ivancevich, J. M. și Donnely Jr., J. H. (1988), Organizations. Plano, Texas, Business Publications, Inc. Hersey, P. & Blanchard, K.H. (1988), Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources, 5th ed., Prentice-Hall. Likert, R (1967), The Human Organizations: Its Management and Value, McGraw-Hill, New York. Neculau, A. (1977), Liderii în dinamica grupurilor. Iași, Polirom. Petelean, A. (2001), Unele aspecte privind stilurile manageriale. În „Analele Universității din Oradea”, seria: științe economice, Tom X. Petrescu, I. (1993), Management. [Brașov], Editura Tipocart Brașovia. Radu I. (coord.) (1994), Psihologie socială. Cluj-Napoca, Editura Exe S.R.L. Răulea, C. (1995), Teorii, modele și aplicații ale conducerii. În: Autonomia locală, nr. 10, pp. 4-5; nr. 12, pp. 6; nr. 13, pp. 5-6. Taylor, F. W. (1911), The Principles of Scientific Management. În: Vroom, V. H. și Deci, E. L. (ed.). Management of Motivation. Penguin Books, 1992, pp. 357-362. Tichy, N.M. & Cohen, E. (2000), Liderul sau arta de a conduce. Editura Teora, București. Vroom, V. și Jago, A. (1988), Managing Participation: A Critical Dimension of Leadership. În: Vroom, V. H. și Deci, E. L. (ed.). Management of Motivation. Penguin Books, 1992, pp. 420-430. Wagner III, J. A. și Hollenbeck, J. R. (1992), Management of Organizational Behavior. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice Hall, Inc., 1992. Zamfir, C. (1974), Psihologia organizării și a conducerii. București, Editura Politică.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea întăririi conținuturilor teoretice vor fi organizate întâlniri cu manageri din organizații sanitare, economice și administrative, reprezentanți ai instituțiilor publice, precum și din alte sectoare de activitate. Vor fi prezentate teme și studii de caz din realitatea cotidiană.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs.
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea,	Teste pe parcurs:	-	100% (minim 5)	
		Teme de casă, participare dezbateri	10%		

	corectitudinea, acuratețea)	Alte activități referate:	30%		
		Evaluare finală:	60% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		-----% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		-----% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță					50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 20.09.2025

Data avizării în Departament: 23.09.2025

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector dr. Ciprian Răulea	
Responsabil program de studii	Conf. dr. Felicia Morândău	
Director Departament	Conf. dr. Adela Popa	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Specializarea	Leadership și management organizațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Laborator de analiză empirică	Cod	FSSU.ASJ.LMO.M.P O.2.P56.C-8.2
2.2. Titular activități de curs	-		
2.3. Titular activități practice	Felicia Morândău		
2.4. An de studiu	1	2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	C		
2.7. Regimul disciplinei	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
-	-	4	-	-	4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total
-	-	56	-	-	56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					44
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					56
Tutoriat					14
Examinări					2
3.3. Total ore alocate studiului individual (NOS_{Isem})					144
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)					56
3.5. Total ore pe semestru ($NOAD_{sem} + NOS_{Isem}$)					200
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite					8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum)	Cercetarea în științele sociale: principii, metode și practici
4.2. Competențe	Proiectarea și derularea de cercetări sociale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Videoproiector, tablă, Classroom
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte)	Videoproiector, tablă, Classroom

6. Rezultate ale învățării

Numărul de credite alocat disciplinei: 8				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C2.2.13 La finalul laboratorului studentul/absolventul va ști să explice, va înțelege metodele empirice de analiză a datelor organizaționale și sociale (C6)			1
RÎ 2	C2.2.14 La finalul laboratorului studentul/absolventul va cunoaște principiile de colectare, prelucrare, analiză și interpretare a datelor empirice (C6)			1
RÎ 3	C2.2.15 La finalul laboratorului studentul/absolventul va cunoaște tehnici statistice și software dedicate cercetării organizaționale (C6)			1
RÎ 4		A2.2.11 La finalul laboratorului studentul/absolventul va fi capabil să construiască instrumente complexe de colectare a datelor empirice (C6)		1
RÎ 5		A2.2.12 La finalul laboratorului studentul/absolventul va		1



		fi capabil să colecteze, să prelucreze, să analizeze și să interpretează date empirice (C6)		
RÎ 6		A2.2.13 La finalul laboratorului studentul/absolventul va fi capabil să aplice instrumente statistice și software specializat pentru analiza datelor (C6)		0,5
RÎ 7		A2.2.14 La finalul laboratorului studentul/absolventul va fi capabil să construiască rapoarte bazate pe date pentru fundamentarea deciziilor manageriale (C22, C23)		0,5
RÎ 8		A2.2.15 La finalul laboratorului studentul/absolventul va fi capabil să utilizeze studiile empirice pentru a propune îmbunătățiri organizaționale (C2)		0,5
RÎ 9			RA2.2.10 La finalul laboratorului studentul/absolventul va fi în măsură să manifeste responsabilitate în colectarea și raportarea datelor (CT2)	0,5
RÎ 10			RA2.2.11 La finalul laboratorului studentul/absolventul va fi în măsură să lucrează în echipă și își asumă responsabilitatea pentru rezultate (CT2)	0,5
RÎ 11			RA2.2.12 La finalul laboratorului studentul/absolventul va fi în măsură să utilizează datele empirice pentru a sprijini luarea deciziilor strategice (C3)	0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea competențelor necesare proiectării și derulării de cercetări empirice în context organizațional
7.2. Obiectivele specifice	Dezvoltarea abilităților de documentare teoretică în vederea fundamentării demersului empiric Dezvoltarea competențelor de proiectare a cercetării Dezvoltarea competențelor de construcție a unui instrument pentru culegerea de date Dezvoltarea abilităților de analiză și prezentare a datelor obținute în cadrul cercetărilor

8. Conținuturi

8.2. Activități practice

8.2.b. Laborator		Metode de predare	Nr. ore
Laborator 1	Prezentarea condițiilor de derulare a laboratorului. Propunerea și agrearea criteriilor de evaluare. Propuneri și discuții pe marginea strategiei de lucru la laborator.	Prelegere, dezbatere, explicația	4
Laborator 2	Idei de cercetare. Discuții pe marginea ideilor de cercetare. Propuneri de teme de cercetare.	dezbatere, exemplificarea, explicația, aplicații practice	4
Laborator 3	Stabilirea temei de cercetare. Identificarea direcțiilor de documentare teoretică.	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația	4
Laborator 4	Documentarea teoretică. Întocmire fișe de lectură.	dezbatere, exemplificarea, explicația	4
Laborator 5	Discuții pe marginea fișelor de lectură elaborate de către fiecare student. Clarificarea conceptelor cheie. Identificarea unor direcții de cercetare.	dezbatere, exemplificarea, explicația, aplicații practice	4
Laborator 6	Propuneri de obiective și ipoteze. Evaluarea propunerilor de obiective și ipoteze.	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația, aplicații practice	4
Laborator 7	Stabilirea obiectivelor și ipotezelor. Operaționalizarea conceptelor.	dezbatere, explicația, exemplificarea, aplicații practice	4
Laborator 8	Elaborarea schemei operaționale. Propuneri de indicatori pentru variabilele independente și dependente.	dezbatere, explicația, exemplificarea, aplicații practice	4
Laborator 9	Evaluarea propunerilor de indicatori. Finalizarea schemei operaționale.	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația, aplicații practice	4
Laborator 10	Construcția chestionarului pornind de la schema de indicatori. Propuneri de chestionar (maxim 3 echipe de lucru).	Prelegere, dezbatere, exemplificarea, explicația, aplicații practice	4
Laborator 11	Finalizarea chestionarului. Încărcarea în platforma Google Forms și lansarea în vederea culegerii datelor.	dezbatere, exemplificarea, explicația, aplicații practice	4
Laborator 12	Culegerea datelor.	dezbatere, exemplificarea, explicația, aplicații practice	4
Laborator 13	Pregătirea bazei de date. Analiza datelor.	dezbatere, exemplificarea, explicația, aplicații practice	4
Laborator 14	Redactarea Raportului de cercetare.	dezbatere, exemplificarea, explicația, aplicații practice	4

9. Bibliografie

9.2. Referințe bibliografice recomandate	Babbie, E. (2010). <i>Practica cercetării sociale</i>. Iași: Polirom. Bryman, A. (2004). <i>Social Research Methods</i>. Oxford: Oxford University Press. Chelcea, S. (2004). <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i>. București: Editura Economică. Hessler, R. (1992). <i>Social Research Methods</i>. New York: West Publishing Company. Iluț, P. (1997). <i>Abordarea calitativă a socioumanului. Concepte și metode</i>. Iași: Editura Polirom. King, R. (2005). <i>Strategia cercetării</i>. Iași: Editura Polirom. Morândău, D. (2010). <i>Metodologia cercetării sociale</i>. Sibiu: Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu. Morândău, F. (2009). <i>Metodologia cercetării sociale. Ghid lucrări practice</i>. Sibiu: Psihomedica. Web Center for Social Research Methods. Research Methods Knowledge Base disponibil la: http://www.socialresearchmethods.net/kb/
9.3. Referințe bibliografice suplimentare	Albou, P. (1968). <i>Questionnaires psychologiques</i>. Paris: PUF. Belson, W. (1986). <i>Validity in Survey Research</i>. London: Aldershot. Foddy, W. (1993). <i>Constructing questions for interviews and questionnaires: theory and practice in social research</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Golu, P. (1989). <i>Fenomene și procese psihosociale. Cercetare, cunoaștere, acțiune</i>. București: Editura Științifică și Enciclopedică. Hessler, R. (1992). <i>Social Research Methods</i>. New York: West Publishing Company. Kaplan, A. (1964). <i>The Conduct of Inquiry. Methodology for Behavioral Science</i>. San Francisco: Chandler Publishing Company. Johns, Gary și Alan Saks. 2013. <i>Organizational Behaviour: Understanding and Managing Life at Work</i>. Pearson Canada. Kerlinger, F. și Lee H. (2000). <i>Foundations of Behavioral Research</i>. Thomson Learning. Lazăr, A. V., (2008). <i>SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>. Iași Polirom. Moscovici, S., Buschini, F. (2007). <i>Metodologia științelor socio-umane</i>. Iași: Editura Polirom. Moser, C. A. (1974). <i>Metode de anchetă în investigarea fenomenelor sociale</i>. București: Editura Științifică. Neuman, L. (1997). <i>Social research methods. Qualitative and quantitative approach</i>. Boston: Allyn and Bacon. Selitz, C., Jahoda, M., Deutsch M., Cook, S. W. (1972). <i>Research Methods in Social Relations</i>. New York: Holt Rinehart and Winston. Young, Kimball. 1931. Public Opinion In: <i>Social Psychology</i> ed. Young, Kimball, 570-673, New York: F.S. Crofts&Co.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Proiectarea de cercetări științifice care să fundamenteze înțelegerea și soluționarea problemelor care apar la nivelul organizațiilor. Elaborarea de instrumente de cercetare științifică, de investigare a realității sociale. Dezvoltarea deprinderii de a utiliza date empirice din diferite surse pentru a oferi explicații pentru fenomenele și procesele din organizație. Dezvoltarea abilităților de analiză și prezentare a datelor științifice. Elaborarea unui raport de cercetare.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs.
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs:	$P_{1.1} = \frac{\quad}{\quad} \%$ $N_{1.1} \geq 5$	$P_1 = 30\%$ $N_1 \geq 5$	nCPE $P_1 = P_{1.1} + P_{1.4}$
		Teme de casă:	$P_{1.2} = \frac{\quad}{\quad} \%$ $N_{1.2} \geq 5$		
		Alte activități:	$P_{1.3} = \frac{\quad}{\quad} \%$ $N_{1.3} \geq 5$		
		Evaluare finală obligatorie:	$P_{1.4} = 30\%$ $N_{1.4} \geq 5$		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		$P_2 = \frac{\quad}{\quad} \%$ $N_2 \geq 5$	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Răspuns oral, participare activă • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		$P_3 = 70\%$ $N_3 \geq 5$	nCPE
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		$P_4 = \frac{\quad}{\quad} \%$ $N_4 \geq 5$	
11.5 Standard minim de performanță				$N_T = 5$	$P_T = 100\%$

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | 2 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Felicia Morândău	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Felicia Morândău	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.19. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.20. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.21. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.22. Domeniul de studiu	Sociologie
1.23. Ciclul de studii	Master
1.24. Specializarea	Leadership și management organizațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul resurselor umane	Cod	FSSU.ASJ.LMO.M. IO.2.2100.E-7.3
2.2. Titular activități de curs	Prof. dr. ing. Dan M. DUȘE		
2.3. Titular activități practice	Prof. dr. ing. Dan M. DUȘE		
2.4. An de studiu	1	2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	E		
2.7. Regimul disciplinei	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a. Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e. Alte	Total
2	1	-----	-----	-----	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a. Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e. Alte	Total
28	14	-----	-----	-----	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					33
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					15
Examinări					35
3.3. Total ore alocate studiului individual (NOSIsem)					133
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru (NOADsem + NOSIsem)					175
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum)	Absolvirea studiilor de licență
4.2. Competențe	De muncă în grup, comunicare și negociere

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Sala de curs cu posibilitatea de proiectie, platforma digitală pentru activități online
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic)	sala de seminar care permite munca pe grupe, echipe etc. cu existența mijloacelor audio-vizuale; nu vor fi acceptate întârzierile în predarea temelor de casă; platforma digitală pentru activități online.

6. Rezultatele învățării

Numărul de credite alocate disciplinei: 7				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C2.3.16 La finalul cursului studentul/absolventul va ști să elaboreze programe de formare precum și programe de motivare și menținere a angajaților (C9, 10)			1
RÎ 2	C2.3.17 La finalul cursului studentul/absolventul va cunoaște principiile evaluării personalului (C26)			1
RÎ 3	C2.3.18 La finalul cursului studentul/absolventul va cunoaște tehnicile relevante pentru supravegherea personalului (C29)			1
RÎ 4		A2.3.16 La finalul cursului studentul/absolventul va fi capabil să identifice necesarul de resurse umane dintr-o organizație (C15)		1
RÎ 5		A2.3.17 La finalul cursului studentul/absolventul va fi capabil să ofere consiliere în ceea ce		1

		privește gestionarea personalului (C23)		
RÎ 6		A2.3.18 La finalul cursului studentul/absolventul va fi capabil să evalueze activitățile de formare (C11)		1
RÎ 7			RA2.3.13 La finalul cursului studentul/absolventul va fi în măsură să respecte reglementările juridice în ceea ce privește managementul resurselor umane (C27)	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	- Însușirea principalelor concepte, principii și metode ale managementului resurselor umane - Formarea unei imagini corecte și precise referitoare la conducerea grupurilor de muncă
7.2. Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive - Însușirea noțiunilor specifice managementului resurselor umane; - interpretarea unor noțiuni, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale acestei discipline; - conștientizarea beneficiilor pe care le asigură aplicarea managementului resurselor umane în orice domeniu de activitate; - dezvoltarea capacității de a concepe strategii în domeniul resurselor umane; - Însușirea metodelor folosite în managementul resurselor umane cu privire la recrutare, selecție, motivare, evaluarea salariaților; - Înțelegerea principiilor generale care direcționează activitatea de management resurselor umane; - dezvoltarea capacității de a coordona evoluția în carieră a membrilor echipei. B. Obiective procedurale - utilizarea corectă a noțiunilor specifice managementului resurselor umane; - participarea la un interviu de recrutare-selecție simulat; - implicarea în identificarea soluțiilor în cazul apariției conflictului organizațional; - utilizarea metodelor specifice de stabilire a necesarului de personal din cadrul organizației. C. Obiective afective - manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de domeniul managementului resurselor umane; - cultivarea unui mediu pragmatic pentru aplicarea managementului resurselor umane; - promovarea unui sistem performant de evaluare a personalului; - valorificarea optimă și creativă a potențialului resurselor umane angajate în cadrul organizației; - promovarea unor relații pozitive și a unei atmosfere de încredere; - dezvoltarea unor comportamente relaționale privind constituirea echipelor de lucru

8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Nr. ore
Curs 1	Noțiuni introductive. Tematica și obiectivele cursului. Bibliografie	Expunerea, conversația euristică, prelegere intensificată, testarea	2



		cunostintelor aplicatii online	cu
Curs 2	Managementul de personal și resurse umane	idem	2
Curs 3	Motivația și participarea angajaților. Comportamentul conducătorilor	idem	2
Curs 4	Descrierea și analiza posturilor	idem	2
Curs 5	Selecția și recrutarea resurselor umane	idem	2
Curs 6	Elemente de legislația muncii	idem	2
Curs 7	Evaluarea performanțelor profesionale	idem	2
Curs 8	Managementul conflictelor	idem	2
Curs 9	Decizia în organizații	idem	2
Curs 10	Lumea de mâine, strategii în resurse umane	idem	2
Curs 11	Inteligența emoțională	idem	2
Curs 12	Pregătirea profesională și dezvoltarea carierei	idem	2
Curs 13	Cultura organizațională, comportament organizațional	idem	2
Curs 14	Drepturile și obligațiile personalului, disciplina muncii	idem	2
Total ore curs:			28

Activități practice (8.2.a. Seminar/ 8.2.b. Laborator/ 8.2.c. Proiect)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Elemente de cultura organizațională, comportament organizațional.	Expunerea, conversația euristică, prelegere intensificată, testarea cunostintelor.	2
Act.2 Motivația și participarea angajaților	idem	2
Act.3 Comportamentul conducătorilor	idem	2
Act.4 Evaluarea performanțelor profesionale	idem	2
Act.5 Inteligența emoțională	idem	2
Act. 6 Dezvoltarea carierei în organizații	idem	2
Act .7 Generațiile deceniului nostru	idem	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Burloiu, P. Managementul Resurselor Umane, Editura "Lumina Lex" , București, 1997. Cascio, F.W. Managing Humanm Resources third edition, McGraw-Hill, Inc. 1992. DeCenzo, D.A. Human Resoure Management Prentice Hall, Englewood Cliffs, 1988. Dressler Gery, Human Resource Management, sixth edition, Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey. Duse D. M., Duse C.S. s.a. Managementul resurselor umane, Copyright 2011, UEFISCDI, Site: http://uefiscdi.gov.ro Dușe, D.M. Managementul resurselor umane. Editura Universității din Sibiu, 2007. Nicolescu O., ș.a., Management, EDP București, 1992. Nicolescu, O (coord.) Managerii și managementul resurselor umane. Editura Economică, București, 2004 Pitariu H., D., Managementul Resurselor Umane, Editura "ALL" București, 1994. Pânișoară, G. Integrarea în organizații. Editura Polirom, Iași, 2006 Declarația universală a drepturilor omului, Drepturile omului, Editura Adevarul, București, 1990 *** Constituția României.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Bell, A. Gestionarea conflictelor în organizații. Tehnici de neutralizare a agresivității verbale. Editura Polirom, Iași, 2007 Burduș, E. Căprărescu, Gh. Fundamentele managementului organizației. Editura Economică, București, 1999. Daniels, A. Managementul performanței. Editura Polirom, Iași, 2007. Dornan, J. Strategiile succesului. Editura Curtea Veche, București, 1999. Johns, G. Comportament organizațional. Editura Economică, București, 1998. Manolescu, A. Managementul resurselor umane, ediția a III a. Editura Economică, București, 2003. Mathis, R. Nica, P. (coord.) Managementul resurselor umane. Editura Junimea, Iași, 2002 Mucchielli, A. Arta de a influența. Editura Polirom, Iași, 2002 Nicolescu, O. Ghidul managerului eficient. Vol. II. Editura Tehnică, 1994. Payne, J. Payne, S. Lasă lucrurile să meargă dar nu pierde controlul. Cum să delege și să realizeze mai mult. Editura Alternative, București, 1995. Pânișoară, G. Pânișoară, I.O. Managementul resurselor umane. Editura Polirom, Iași, 2004 Pânișoară, G. Pânișoară. I.O. Motivarea eficientă. Editura Polirom, Iași, 2005 Preda, M. Comportament organizațional. Teorii, exerciții și studii de caz, Editura Polirom, Iași, 2006 Stoica-Constantin, A. Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuare a efectelor. Editura Polirom, Iași, 2004 Vlăsceanu, M. Organizații și comportament organizațional. Editura Polirom, Iași, 2003.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea întăririi conținuturilor teoretice vor fi organizate întâlniri cu manageri din organizații sanitare, economice și administrative, reprezentanți ai instituțiilor publice, precum și din alte sectoare de activitate. Vor fi prezentate teme si studii de caz din realitatea cotidiană.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs.
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs:	25%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	15%		
		Alte activități:	10%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		



11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	50% (minim 5)	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	- Chestionar scris - Răspuns oral - Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. - Demonstrație practică	-----% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	- Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului - Evaluarea critică a unui proiect	-----% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță				50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 20.09.2025

Data avizării în Departament: 23.09.2025

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. dr. ing. Dan M. DUSE	
Responsabil program de studii	Conf. Dr. Felicia Morândău	
Director Departament	Conf. Dr. Adela Popa	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Specializarea	Leadership și Management Organizațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica cercetării în organizații			Cod	FSSU.ASJ.LMO.M. PO.2.P56.C-8.4
2.2. Titular activități de curs	Conf. Univ. Dr. Adela Popa				
2.3. Titular activități practice					
2.4. An de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
-	-	4	-	-	4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total
-	-	56	-	-	56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					55
Tutoriat					7
Examinări					2
3.3. Total ore alocate studiului individual (NOS_{Isem})					144
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)					56
3.5. Total ore pe semestru ($NOAD_{sem} + NOS_{Isem}$)					200
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite					8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum)	Cercetarea în științele sociale: principii, metode și practici
4.2. Competențe	Proiectarea și derularea de cercetări sociale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Videoproiector, tablă, Classroom
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte)	Videoproiector, tablă, Classroom

6. Rezultate ale învățării

Numărul de credite alocat disciplinei: 8				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele înv.
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C2.4.19 La finalul laboratorului studentul va avea capacitatea de a-și însuși și a înțelege obiectivele întreprinderii în care realizează practica (C17)			2
RÎ 2	C2.4.20 La finalul laboratorului studentul va avea cunoștințele necesare pentru a aplica gândire strategică în relație cu organizația în care desfășoară practica (C3)			2
RÎ 3		A2.4.19 La finalul laboratorului studentul va cunoaște cele necesare și va fi capabil să țină legătura cu managerii din organizația în care a desfășurat practica (C30)		2
RÎ 4			RA2.4.14 La finalul laboratorului studentul va fi în măsură să gândească holistic în relație cu mediul organizațional (CT3)	2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea abilităților practice ale studenților necesare înțelegerii și gestionării tuturor aspectelor relevante pentru mediul organizațional.
7.2. Obiectivele specifice	Observarea și analiza în teren a unor aspecte de structură și comunicare organizațională.

	Cunoașterea și observarea în teren a diagnosticării și soluționării problemelor organizaționale Observarea și analiza în teren a utilizării sistemului de recompense pentru atingerea performanței
--	---

8. Conținuturi

8.2.b. Laborator		Metode de predare	Nr. ore
Laborator 1	Introducere. Organizarea laboratorului.	Activitate practică, exercițiu	4
Laborator 2	Revizuirea principalelor teorii, concepte, metode de analiză legate de resursele umane din organizații, în scopul aplicării lor în practică.	Activitate practică, exercițiu	4
Laborator 3	Explicarea conținutului și modului de completare a caietului de practică. Stabilirea organizațiilor în care fiecare student va realiza activitatea de practică. Instruire pentru intrarea în aceste organizații.	Activitate practică, exercițiu	4
Laborator 4	Modulul <i>Structură și ierarhie organizațională</i> . Observarea aspectelor relevante pentru acest modul în organizația în care se realizează practica. Completarea caietului de practică.	Activitate practică, exercițiu	4
Laborator 5	Modulul <i>Comportament individual și de grup în cadrul organizației</i> . Observarea aspectelor relevante pentru acest modul în organizația în care se realizează practica. Completarea caietului de practică.	Activitate practică, exercițiu	4
Laborator 6	Modulul <i>Managementul echipelor de lucru. Categorii de echipe, modalități de realizare a sarcinii</i> . Observarea aspectelor relevante pentru acest modul în organizația în care se realizează practica. Completare caiet de practică.	Activitate practică, exercițiu	4
Laborator 7	Modulul <i>Training și dezvoltare organizațională. Metode de training, eficiența training-urilor</i> . Observarea aspectelor relevante pentru acest modul în organizația în care se realizează practica. Completarea caietului de practică.	Activitate practică, exercițiu	4
Laborator 8	Modulul <i>Cultură organizațională</i> . Observarea aspectelor relevante pentru acest modul în organizația în care se realizează practica. Completarea caietului de practică.	Activitate practică, exercițiu	4
Laborator 9	Modulul <i>Comunicare organizațională</i> . Observarea aspectelor relevante pentru acest modul în organizația în care se realizează practica. Completarea caietului de practică.	Activitate practică, exercițiu	4
Laborator 10	Modulul <i>Conflict și disciplină</i> . Observarea aspectelor relevante pentru acest modul în organizația în care se realizează practica. Completarea caietului de practică.	Activitate practică, exercițiu	4
Laborator 11	Modulul <i>Motivarea personalului din cadrul organizației</i> . Observarea aspectelor relevante pentru acest modul în organizația în care se realizează practica. Completarea caietului de practică.	Activitate practică, exercițiu	4
Laborator 12	Modulul <i>Eficiența comunicării organizaționale</i> . Observarea aspectelor relevante pentru acest modul în organizația în care se realizează practica. Completare caiet de practică	Activitate practică, exercițiu	4
Laborator 13	Modulul <i>Leadership – metode de conducere, eficiență, comunicare</i> . Observarea aspectelor relevante pentru	Activitate practică, exercițiu	4

	acest modul în organizația în care se realizează practica. Completarea caietului de practică.		
Laborator 14	Feedback legat de activitatea de practică în organizații. Discuții legate de obstacolele activității de practică, sugestii de îmbunătățire a activității pe viitor.	Activitate practică, exercițiu	4
Total ore laborator			56

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Bogáthy, Zoltán. (2007). Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională. Iași: Editura Polirom. Cismaru, Diana-Maria. (2008). Comunicarea internă în organizații. București: Editura Tritonic. Pânișoară, Ion-Ovidiu. (2008). Comunicarea eficientă. Iași: Editura Polirom. Pitariu, Horia. (2000). Managementul resurselor umane – Evaluarea performanțelor profesionale. București: Editura All Beck. Vlăsceanu, Mihaela. (1999). Organizațiile și cultura organizării. București: Editura Trei. Zlate, Mielu. (2004). Tratat de psihologie organizațional-managerială. Iași: Editura Polirom.
--	---

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este elaborat pe baza literaturii de specialitate recente, ceea ce asigură actualitatea acestuia și relevanța pentru domeniul organizațional.

Titularul cursului participă la manifestări științifice în care se prezintă studii și analize empirice relevante pentru mediul organizațional și face parte din asociații profesionale care asigură contactul permanent cu domeniul.

Angajatorii din diverse domenii sunt consultați periodic pentru obținerea unui feedback privind desfășurarea practicii. În discuțiile cu angajatorii, modul de organizare a practicii și tipurile de activități din cadrul acesteia reprezintă un subiect important de analiză. În fiecare an se încheie convenții de practică cu angajatori și astfel este menținută colaborarea cu aceștia pentru asigurarea unui mod cât mai bun de desfășurare a practicii.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs.
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs:	$P_{1.1} = \frac{\quad}{N_{1.1}} \%$ $N_{1.1} \geq 5$	$P_1 = \frac{\quad}{N_1} \%$ $N_1 \geq 5$	nCPE
		Teme de casă:	$P_{1.2} = \frac{\quad}{N_{1.2}} \%$ $N_{1.2} \geq 5$		
		Alte activități:	$P_{1.3} = \frac{\quad}{N_{1.3}} \%$ $N_{1.3} \geq 5$		
		Evaluare finală:	$P_{1.4} = \frac{\quad}{N_{1.4}} \%$ $N_{1.4} \geq 5$		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		$P_2 = \frac{\quad}{N_2} \%$ $N_2 \geq 5$	N/A
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Caiet de laborator • Anexele caietului de laborator		$P_{3_1} = 60\%$ $P_{3_2} = 40\%$ $N_3 \geq 5$	CEF $P_3 = 100\%$
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		$P_4 = \frac{\quad}{N_4} \%$ $N_4 \geq 5$	N/A



	documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese		
11.5 Standard minim de performanță		$N_T=5$	$P_T=100\%$
$N_T = 1 + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$ $P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$ $N_T = 1 + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$ Unde: 1 = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale) P = Pondere (P_T = Pondera totală); N = Nota (N_T = Nota finală);			

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Adela Popa	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Felicia Morândău	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	